



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

660112 г. Красноярск, ул. Воронова 3 «А», т. 224-38-25, 224-38-31

Email: mdou247@mail.ru

Экологический проект «Красота в природе осенью»

Старшая группа «Бабочки»

Составили воспитатели:

Демиденко С.В.

Павлова А.В.

Красноярск 2015

Экологический проект «Красота в природе осенью»

Старшая группа «Бабочки»

Вид проекта: информационно-творческий, коллективный.

Продолжительность проекта: 1 месяц - октябрь

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Цель: Расширение представления у детей старшего дошкольного возраста деревьях как представителей флоры земли, их осенней красоте.

Задачи: Обогащать и активизировать у детей старшего дошкольного возраста словарь по теме «Деревья и кустарники осенью» через составление описательных рассказов о деревьях и обогащение лексики яркими и красочными эпитетам.

Продолжать обучение детей старшего дошкольного возраста устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.

Закрепить названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной т. д.)

Развитие семейного творчества и сотрудничества.

Проектная идея: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Красота природы осенью».

Актуальность темы: Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след потому, что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания». Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений и изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.

Ожидаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Работа по звуковой культуре речи.
- Развитие продуктивной деятельности детей.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Развитие детского творчества.
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

1 этап – подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.
- Подбор аудиозаписей по данной теме.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.)

2 этап – Основной этап.

Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.

Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе, развивать умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках.

Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать».

Рассматривание: фото, репродукции, иллюстрации.

Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), дидактические игры «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».

Дидактические, познавательно-речевые: д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди лист такой, как покажу"

Беседы: «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке», о деревьях, их классификация, о листопаде.

Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки? », «Как помочь раненому деревцу? ».

Д. И. «Что лишнее? » (берёза, дуб, малина) .

Учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, берёза – березняк.

Закрепить типы словообразования: осина - осиновый, ель - ельник.

Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев осенью.

Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Осенний парк».

Экскурсии: по участку детского сада.

Сюжетно - дидактическая игра «Юные защитники природы». Цель:

Воспитание бережного отношения природе, желание беречь и защищать природу.

«Прогулка вокруг детского сада». Цель: Закрепить название деревьев и кустарников, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.

Упражнения с листочками : «Порядковый счёт», «Что изменилось», «Нарисуй листик», «Найди листики», «Найди одинаковые», «Будь внимателен».

Чтение художественной литературы.

Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме: Л. Н. Толстой, «Дуб и орешник». Соколов-Микитов, «Осень». Чтение: Э. Машковская «Дедушка – дерево», С. Козлов «Такое дерево», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», О. Белявская «Листопад».

Пословицы и поговорки о деревьях.

Разучивание стихотворений.

Труд: знакомство с профессиями –/дворник/, помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Сбор природного материала - листьев, цветов.

Ручной труд: изготовление поделок из листьев.

Беседа с детьми «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? », «

«Почему опасно бегать с палками? »

Художественно-эстетическое развитие.

- Осеннее оформление группы.
- Рисование - " В осеннем парке", «Яркие краски осени».
- Лепка - " спрятались грибочки под осенние листочки".

Аппликация салфетками «Орнамент осени на листьях », «Листья пожелтевшие по ветру летят... » - метод обрывания.

Здоровье: Формировать представления о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев), беседа «О пользе деревьев для человека».

Физкультура: физкультминутки «Дерево», «Если бы я был деревом», игры и развлечения на участке с использованием деревьев, шишек: «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Следопыты», подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад".

Выставка книг и иллюстраций о деревьях и кустарниках.

Взаимодействие с семьёй:

Конкурс совместных работ детей и родителей: из разноцветных листьев, овощей, природного материала. Папка - передвижка «Осенние наблюдения деревьев», «Осень - чудная пора».

Консультация «Как провести с ребёнком осенний день», «Деревья живые и их надо беречь».

3 этап. Заключительная часть.

Результаты нашей работы.

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.
2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны,

эмоциональны, стали более умело передавать свои ощущения: в своих рассказах, в рисунках, в музыкально-ритмических движениях.

Итоговое мероприятие

Выставка совместных работ детей и родителей «Красота осенних листьев» из листьев и природного материала в группе и на первом этаже детского сада.





Красноярск 2015