

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей»  
660112 г.Красноярск, ул.Воронова 3 «А», т.224-38-25, 224-38-31  
**Email: [mdou247@mail.ru](mailto:mdou247@mail.ru)**

**Материалы для участия в городском конкурсе  
среди педагогов дошкольных образовательных учреждений  
«Конспект занятия с детьми»**

Номинация: **познавательное развитие детей**

Участник: **Демиденко Светлана Васильевна, воспитатель, МБДОУ №247**

## **Конспект занятия по экспериментально-игровой деятельности в средней группе**

**Тема занятия:** Волшебница-вода

**Возрастная группа детей:** 4-5 лет

**Цель занятия:**

Развивать представления детей среднего дошкольного возраста о свойствах воды; познавательную активность (путем игрового экспериментирования).

**Образовательные задачи по основной образовательной области:**

**Познавательное развитие**

Образовательные задачи:

-Показать детям среднего дошкольного возраста разнообразие состояний воды через познавательно-исследовательскую деятельность, учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности, продолжать учить строить развернутые высказывания через построения диалога, создавать положительный психоэмоциональный настрой ребенка.

Развивающие задачи:

-Развивать у детей среднего дошкольного возраста познавательную деятельность детей, наблюдательность, внимание, чувство цвета в ходе выполнения игровых опытов.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста бережное отношение к воде как главному природному ресурсу через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:**

Речевое развитие:

- развивать умение у детей среднего дошкольного возраста рассуждать, отвечать на вопросы; воспитывать умение слушать воспитателя; развивать диалогическую речь через активное общение.

Художественно-эстетическое развитие:

-приобщать детей среднего дошкольного возраста к словесному искусству, развивать художественное восприятие, эстетический вкус через чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие:

-учить детей среднего дошкольного возраста соблюдать правила безопасного перемещения в группе, знакомить с правилами поведения во время проведения опытов с водой;

- развивать у детей среднего дошкольного возраста дружеские отношения и радость в ходе совместной игры.

физическое развитие:

- совершенствовать у детей среднего дошкольного возраста разнообразные виды движений через двигательную активность (ходьба цепочкой, по кругу).

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение.

**Формы:** подвижная игра, игра-экспериментирование, свободное общение друг с другом, просмотр видео слайдов, чтение стихов.

**Предварительная работа:** Опытническая деятельность в группе, наблюдения за природными явлениями, беседы на темы «Где начинается река», о состоянии воды в природе, отгадывание загадок, чтение художественной литературы (А. Барто «Дождь», Н. Некрасов «Облака»); подвижные игры «Ручеек», «Туча и капельки».

**Планируемый результат:**

-дети получают расширенные представления о свойствах воды; сформируется исследовательский интерес, игровые навыки, развитие положительного общения и взаимодействие ребенка с воспитателем и со сверстниками, сформируется готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

1. Оборудование: магнитофон, диск с записью дождя, телевизор для просмотра презентации «Вода».
2. Материалы: ёмкости с водой, губки, стаканчики с водой кипяченой, ложки на каждого ребенка индивидуально; сахарный песок, соль, речной песок, камни, баночки с водой, фартуки на каждого ребенка индивидуально.

**Перечень методической литературы:**

1. Образовательная программа МБДОУ №247.
2. Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгер и О.М.Дьяченко. М.2000г.
3. Николаева С. «Формирование начал экологической культуры младшего дошкольного возраста» Дошкольное воспитание №8, 1999 г.

**Перечень художественной литературы:**

1. Рыжова Н. А. Волшебница Вода – М.: «Linka-Press», 1997 г.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://lenta18.ru/67818>

**Ход занятия:**

**I часть «Мотивационно-побудительная»**

Дети свободно играют. Воспитатель наблюдает за детьми. У воспитателя звонит сотовый телефон.

Воспитатель: Алло. Здравствуйте. Да, конечно. Да. До свидания. (отключает телефон).

Воспитатель: Дети, хотите узнать, кто мне звонил? А вы отгадайте загадку и узнаете.

Мною можно умываться,

Я умею проливаться,

В кране я живу всегда.

Ну, конечно, я....

Ответы детей.

Воспитатель: Звонила Волшебница-вода. И она попросила, чтобы я познакомила вас с ее свойствами. Ребята, а где живет вода у нас в группе?

Поиск – воды по группе. Вместе с детьми воспитатель ходит по группе, и дети показывают ей, где можно повстречать воду. На каждом объекте, где находят

воду, приклеивают знак воды – капельку. После чего дети объясняют, для чего нужна вода в каждой из найденных объектов.

В уголке природы: лейка с водой. Растениям нужна вода. Они живые и без воды они погибнут.

В туалетной комнате: вода нужна, чтобы мыть руки и лицо, игрушки.

Около мойки: мыть посуду.

На столе чайник с водой: для питья

Воспитатель: Дети, а вода живет не только здесь?

Воспитатель включает презентацию «Вода», показывая слайды в соответствии с текстом стихотворения.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде.

Вы в пруду ее найдете, (слайд №1)

И в сыром лесном болоте

В луже, в море, в океане (слайд №2).

И в водопроводном кране (слайд №3).

Как сосулька замерзает (слайд №4).

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит (слайд №5).

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае (слайд №6).

Мы ее не замечаем.

Смею Вам я доложить.

Без нее нам не прожить! (Н. Рыжова)

Воспитатель: Дети, а где вы можете ещё ее повстречать?

Ответы детей.

Воспитатель: Как много мест на земле, где можно встретить воду.

## **II часть «Основная»**

Игра-экспериментирование «Облака»

Воспитатель: Дети, а вода обладает еще многими свойствами. Мы сейчас превратимся в ученых-исследователей, и будем проводить опыты, чтобы узнать все свойства воды (предлагает одеть фартуки).

Воспитатель: Дети, а вы помните, мы с вами беседовали, кто живет в тучке.

И как вода попадает к нам на землю. Сейчас мы увидим, как это происходит.

Перед вами стоят тарелки с водой — это река. А рядом с тарелками лежат губки — это облака. Возьмите облака в руки. Какие ваши облака?

Дети кладут губки на ладошки и определяют вес (облачко легкое или тяжелое).

Воспитатель: А, если, подуть на облака, что с ними произойдет?

Дети дуют на губки. Губки слетают с ладошек.

Воспитатель: Значит облака, какие?

Ответы детей хоровые и индивидуальные.

Воспитатель: А когда облака проплывают мимо рек, они вбирают в себя капельки воды. Опустите облака в воду. А теперь поднимите над тарелкой.

Какие теперь облака?

Ответы детей.

Воспитатель: Тяжелые. Наши легкие облака превратились в тяжелую тучку. И из нее пойдет дождик, сожмите облака. Какой сильный дождик пошел!

Дети сжимают губки. Из губок льется вода.

Воспитатель: Давайте, еще раз попробуем сделать дождик. Как вы думаете, для чего нужен дождик?

Ответы детей

Воспитатель: Дождик пройдет, и все растения начнут расти. А теперь положите облака на клеенку и вытрите руки бумажным полотенцем.

Дети вытирают руки.

Подвижная игра «Тучка и капельки»

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Тучка и капельки».

Воспитатель с детьми играет в подвижную игру.

Приложение №2

Игра познавательно-исследовательская

Воспитатель: А сейчас мы с вами продолжим опыты. Мальчики сядут с левой стороны, а девочки с правой.

Воспитатель проверяет осанку детей.

Воспитатель: Присаживайтесь поудобней. Девочки, посмотрите, что у вас в красной банке лежит — сахарный песок. А что произойдет, если сахарный песок положить в воду? Девочки, возьмите ложку, держим правильно, и сахар будем брать из красной банки.

Девочки кладут сахарный песок ложечками в стакан с водой и размешивают.

Воспитатель: Ой, где же сахарный песок? Его не видно. Он исчез из воды?

Давайте проверим, попробуем воду. Какая вода на вкус?

Девочки пробуют воду. Хоровые и индивидуальные ответы.

Вывод: вода прозрачная и в ней растворяется сахар, вода становится сладкой

Воспитатель: А теперь, мальчики, возьмите из синей баночки соль, и размешайте ее в чистой воде.

Мальчики берут ложечками соль и размешивают в стакане с водой.

Воспитатель: А соль куда делась? А исчезла она из воды? Давайте попробуем. Какая она на вкус?

Мальчики пробуют воду. Хоровые и индивидуальные ответы.

Вывод: вода прозрачная и в ней растворяется соль, вода становится соленой.

Воспитатель: Дети, значит соль и сахар остались в воде, они растворились в ней. У мальчиков вода стала, какой? (ответы детей), а у девочек какой (ответы детей).

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

Воспитатель: Какие вы смывленные, как ученые-исследователи.

Воспитатель: А у меня есть еще 2 стаканчика. Один я дам мальчикам, другой девочкам.

Воспитатель дает мальчикам стакан с речным песком.

Воспитатель: Мальчики, посмотрите сюда в стаканчик. Что это, как вы думаете? (ответы детей).

Воспитатель: Положим его в воду и размешаем. Что у вас получилось? Растворился речной песок? (ответы детей).

Воспитатель: А может вы плохо помешали? Растворился речной песок? Можно ли попробовать на вкус? А речной песок видно в воде?

Значит, вода, какая?

Ответы детей.

Воспитатель: Девочки, а теперь вы посмотрите в ваш стаканчик. Что это, как вы думаете? Камушки. Положим их в воду и размешаем. Что у вас получилось?

Растворились камушки? А, может быть, вы плохо помешали?

Воспитатель: Может, мы попробуем на вкус?

Ответы детей.

Воспитатель: А камушки видно в воде? Значит вода, какая?

Вывод: вода прозрачная, в ней можно рассмотреть камушки и речной песок, которые не растворяются в воде.

Воспитатель: Вам понравилось проводить опыты? Вижу я, вы дружные ребята и с водичкой вы дружите?

Воспитатель: А вы знаете, почему воду называют волшебницей?

Ответы детей.

Воспитатель: А еще вода может окрашиваться в разные цвета. Хотите узнать, как?

Игра-превращение

Воспитатель: Тогда я сейчас превращу вас из ученых-исследователей в фокусников! Раз, два, три – ребятки покружились и в фокусников превратились.

Дети кружатся и надевают цветные колпачки.

Воспитатель: Я для вас приготовила волшебные баночки. В них сейчас прозрачная вода. А если сказать волшебные слова, то вода в банках окрасится. Попробуем. Повторяйте за мной:

Ты вода – водица,

Друг ты мой студеный.

Стань вода – водица,

Не светлой, а разноцветной!

Дети кружатся, повторяют слова за воспитателем.

Воспитатель: Подуйте теперь на свои баночки (дети дуют).

Воспитатель: А теперь встряхните хорошенько баночки. Что мы видим?

Дети отмечают изменения, называют цвета. Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще что делать? Вода может окрашиваться в разные цвета. Вот так вода – Волшебница!

Воспитатель: А теперь, фокусники, покружились, в ребяток превратились.

III часть «Рефлексивная»

Воспитатель: Я вижу, что вы, ребята очень дружные и любознательные. Мне очень интересно было с вами играть и проводить опыты и эксперименты. Мы сегодня с вами узнали много нового. Сахарный песок и соль растворяются в воде, а речной песок и камни не растворяются, вода может стать сладкой или соленой, вода прозрачная. А еще вода может менять цвет, если в неё добавить цветную краску.

## Приложения

Приложение №1: презентация «Вода»  
Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



Слайд №5



Слайд №6





## Приложение №2: игра подвижная «Тучка и капельки»

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети – Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко, танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.