

# **Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию с элементами экспериментальной деятельности в средней группе «Воздух - невидимка»**

Составила воспитатель средней  
группы Демиденко С.В.  
2015г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** развивать у детей среднего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать у детей среднего дошкольного возраста любознательность, наблюдательность, познавательные процессы (мышление, речь, внимание, восприятие).

**Воспитательные:** воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру, желание исследовать его всемидоступными способами.

**Образовательные:** расширять у детей среднего дошкольного возраста представления детей о свойствах воздуха, его значимости.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Познавательное развитие:** познакомить детей со свойствами воздуха ( ).

Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

**Речевое развитие:** развивать речь и обогащать словарный запас детей.

**Социально-коммуникативное:** воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников.

**Физическое развитие:** развивать двигательную активность детей.

**Методы и приёмы:** практические: проведение опытов, экспериментирование, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Наглядные:** демонстрация картинок и видео.

**Словесные:** беседа, объяснения, вопросы к детям, словесная игра, чтение стихотворений.

**Словарная работа:** обогащение словаря словами: лаборатория, опыты, эксперименты, ученые.

**Предшествующая работа:** беседы о воздухе, эксперименты.

**Материалы и оборудование:** полиэтиленовые пакеты, зубочистки, емкости с водой, пластиковые стаканчики, трубочки для коктейля (по количеству детей), карточки – символы, мыльные пузыри, ткань для парашюта, шапочки ученых по количеству детей, указка, туалетная вода с цветочным ароматом,

картина о загрязнении воздуха, телевизор.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Ход:**

1. Игра с воздухом «Парашют»

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она легкая, воздушная, воздуху послушная. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края.

Дружно мы все встали в круг,  
Будем делать – парашют.  
Друг за другом мы идем,  
Парашют в руках несем.  
Руки вверх все поднимаем,  
Парашют наш надуваем.  
Вот какой наш парашют  
Легким воздухом надут.

**Воспитатель:** Что нам помогло надуть наш парашют?

(воздух)

**В:**

Смотрите, как парашют наполняется воздухом. Это и помогает парашютисту приземляться медленно и плавно и не удариться о землю.

Воспитатель убирает ткань.

**Воспитатель:** Ребята, представьте, что вы ученые и находитесь в лаборатории. Тема вашей научной работы «Воздух». Будем проводить эксперименты, чтобы узнать секреты воздуха. Согласны?

**Ответы детей.** Дети надевают шапки.

**Опыт №1 «Воздух прозрачный».**

**Воспитатель:** А как вы думаете, где ещё находится воздух?

**Ответы детей:** (на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри человека).

**Воспитатель:** Вы когда-нибудь видели воздух? Почему мы его не видим?

(он прозрачный, бесцветный, невидимый).

**Воспитатель:** Как можно проверить, если он в нашей группе?

(предположения)

**Воспитатель:** А я предлагаю поймать с помощью пакетов.

Воспитатель раздаёт детям пакеты, дети одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками.

**В:** Что произошло с пакетами? (они надулись, похожи на подушку). Что в них находится? (воздух).

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух?

**Ответы детей:** Мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка.

**Воспитатель:** А как можно проверить действительно ли в пакете – воздух? Возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (ветерок, идет воздух) Ветер – это движение воздуха. Вот мы и открыли первый секрет воздуха: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

**Воспитатель:** Молодцы! Я хочу вам сказать, что ученые результаты своих исследований записывают. Для чего? Давайте и мы с вами будем это делать с помощью картинок – символов. Воздух – прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый и это его свойство обозначим вот такой карточкой «зачеркнутое цветное пятно».

На доску выставляется карточка – символ.

**Воспитатель:** А сейчас пройдем и займем свои рабочие места в нашей лаборатории.

### **Опыт №2 «Что в стакане?»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это у меня в руке? (стакан). Есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой) Давайте проверим. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать в воду. Нужно держать ровно. Попадает ли вода в стакан?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Достаем стакан. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри?

Дети трогают стакан, отмечают, что он сухой.

**Воспитатель:** Почему стакан остался сухим?

**Ответы детей:** (в стакане был воздух, и он не пустил воду).

**Воспитатель:** А теперь, немного наклоним стакан и снова попробуем опустить в воду. Что происходит?

**Ответы детей:** (воздух выходит из стакана, а его место занимает вода).

**Ответы детей:** Правильно, вода постепенно вытесняет из него воздух, занимая его место. Молодцы, открыли и второй секрет воздуха. Внутри предметов, даже если они кажутся пустыми, есть воздух. Запишем наши наблюдения с помощью вот такой карточки («пустой стакан»).

Как вы думаете, есть ли воздух в человеке? (варианты ответов детей).

**Ответы детей:**

### **Опыт №3 «Воздух в человеке»**

Дети садятся за столы, на столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки.

**Воспитатель:** Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Что происходит? (выходят пузырьки)

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Почему появились пузырьки? (выходит воздух)

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый глоток воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вот мы и узнали третий секрет воздуха. Запишем результаты опыта с помощью карточки. («изображение человека»).

А теперь немного отдохнем, поиграем с ветерком.  
Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо (взмахи руками)  
Закачалось деревцо (качаемся)  
Ветерок все тише, тише, (приседаем)  
Деревцо все выше, выше (поднимаемся на носочки).

#### **Опыт №4 «Имеет ли воздух запах?»**

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами играли, у меня возник вопрос: «Имеет ли воздух запах?»

варианты ответов детей)

**Воспитатель** Как мы это можем проверить? (понюхать воздух)

Попробуем втянуть воздух носом. Пахнет? Четвертый секрет: Воздух – не имеет запаха. («нос»)

#### **Опыт №5 «Воздух может двигаться»**

Воспитатель предлагает детям встать в круг и отвернуться. Воспитатель разбрызгивает по воздуху духи.

-Ребята, вы чувствуете, в нашей лаборатории так вкусно пахло. Чем пахнет? (воспитатель незаметно для детей распыляет туалетную воду)

**Воспитатель:** Но откуда появился запах? Мы же только что выяснили, что воздух не имеет запаха?

(запах дошел до нас)

**Воспитатель:** Оказывается, воздух умеет двигаться и может доносить различные запахи до наших носов. Чем может пахнуть воздух? В нашу группу доходят какие-нибудь запахи?

**Ответы детей:** (цветами, едой, которая готовится на кухне, дымом от костра, духами, стиральным порошком из прачечной, и т.д).

**Воспитатель :** А увидеть движение воздуха мы можем? (варианты ответов)

Движение воздуха хорошо видно в ветреную погоду, т.к. ветер – это и есть движение воздуха. Посмотрите на экран.

Просмотр видео.

**Воспитатель** Что мы видим?

**Ответы детей:** (качаются деревья, трава наклоняется, быстро плывут облака, штора на ветру). Мы узнали пятый секрет (воздух может двигаться).

**Воспитатель** Запишем с помощью вот такой карточки. («качающееся на ветру дерево») Уважаемые ученые, мы так много говорили сегодня о свойствах воздуха, но ничего не сказали о значении воздуха для человека и всего живого. Сможет ли человек жить без воздуха?

#### **Опыт №6 «Не дышу»**

**Воспитатель :** Закроем рот и зажмем нос двумя пальцами (пауза). Почему вы убрали руку и открыли рот?

(начали задыхаться)

**Воспитатель:** Чего вам не хватало?  
(воздуха)

**Воспитатель:** Хорошо вам было без воздуха?  
(нет, человек без воздуха погибнет)

**Д/игра «Кому нужен воздух»**

**Воспитатель:** Ребята, вспомним, кому еще нужен воздух?  
Большая карточка с изображением воздуха, маленькие карточки с изображением живой и неживой природы. Дети выкладывают по кругу маленькие карточки и называют, кому нужен воздух.  
Кому необходим воздух? Как это можно назвать, одним словом (живой природе или всемуживому)

Для чего необходим воздух (дышать, расти, жить).  
Шестой секрет воздуха. Добавим к нашим записям еще одну: «Воздух нужен всемуживому».

Посмотрите на экран.

На экране чередуются слайды.

Что происходит с воздухом?

**Предполагаемые ответы детей:** (воздух загрязняют заводы и фабрики, машины загрязняют воздух выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух, устраивая различные свалки).

**Воспитатель:** Как мы можем, позаботимся о чистоте воздуха?

**Предполагаемые ответы детей:** (не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах, летом поливают дороги, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, они выделяют кислород, чистый воздух).

**Воспитатель** Правильно, поэтому нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.

Обобщение знаний о воздухе по карточкам – символам.

**Воспитатель:** На сегодня наши исследования закончены, подойдем к доске и вспомним по нашим записям (карточкам) все, что мы узнали о воздухе.

**Итог:**

**Воспитатель :**Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе, и я приготовила для вас подарки мыльные пузыри.

Воспитатель надувает мыльные пузыри.

Что внутри них? (воздух). Одну баночку возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок. Сейчас можно и поиграть с пузырьками:

Если дунуть посильней,  
Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Ни за что их не поймать.