

**Карта оценка кадровых условий реализации ООП ДО.**

<b>Показатели</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<i>Укомплектованность педагогическими кадрами</i>	Более 10% вакансий	Не более 10%	Полный штат педагогов для реализации ООП ДО.	Полный штат педагогов для реализации ОП , приоритета, инклюзивного образования.
<i>Образовательный ценз педагогов</i>	Менее 20% имеют высшее проф. образование	От 20 до 40% имеют высшее проф. образование	От 40 до 70% имеют высшее проф. образование	Более 70% имеют высшее проф. образование
<i>Уровень квалификации педагогических кадров</i>	Менее 20% педагогов имеют кв. категорию	От 20 до 40% педагогов имеют кв. категорию	От 40 до 70% педагогов имеют кв. категорию	Не менее 70% имеют кв. категорию
<i>Непрерывность профессионального образования</i>	Менее 70% педагогов прошли курсы ПК в соответствии с графиком	От 70 до 90% педагогов прошли курсы ПК в соответствии с графиком	Более 90 % педагогов прошли курсы ПК в соот. С графиком	100% педагогов прошли КПК в соответствии с графиком
<i>Удовлетворённость родителей реализацией ООП, присмотром и уходом</i>	Менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО	От 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО	От 65 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО	Более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО
<i>Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях с презентацией опыта. Активность в проф. сообществах.</i>	Педагоги не участвуют в профессиональных сообществах, в сетевом взаимодействии, трансляции опыта	Участвуют отдельные педагоги	Участвуют более 50 % педагогов	Участвуют не менее 85 % педагогов
<b>Средний балл по кадровым условиям</b>				

## Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		Отсутствует психолог в штате	Деятельность ограничивается диагностикой и консультирование	Работа включает весь спектр направлений
<i>Вариативные формы ДО (ГКП, семейные группы и т.д.)</i>	Не предоставлены	Одна единица.	Две единицы	Более двух.
<i>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.</i>	отсутствует	Проводятся отдельные мероприятия с детьми	Проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями	Выстроена система сетевого взаимодействия
<i>Удовлетворённость родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.</i>	Менее 60 % родителей отмечают КУ	От 60 до 75 %	От 75 до 90 %	Более 90 % родителей отмечают КУ
<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</i>	В режиме дня время не предусмотрено	Предусмотренное время отражено только в документах, но не реализуется	Отражено в ОП, режиме, плане ВОР, осуществляется методическое сопровождение, контроль	Отражено в документах, осуществляется сопровождение и контроль, организуются разновозрастные игровые сообщества.
<i>Создание условий для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования.</i>	Дошкольная и школьная ступень работают независимо	Проводятся наблюдения за развитием детей. Включены в план отдельные мероприятия	Реализуется система оценки инд. развития детей, проводятся совместные мероприятия для детей ДОУ и школы	Организуется мониторинг результатов освоения ООП ДО, разработан план сотрудничества со школой
<b>Средний балл по ПП условиям</b>				

## Карта оценка условий РППС реализации ООП ДО.

Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<i>Развивающая ППС ДОО</i>	Не соответствует требованиям ФГОС ДО.	В основном соответствует требованиям ФГОС ДО.	Соответствует требованиям частично, учитываются не все принципы построения.	Полное соответствие, учитываются все принципы построения.
<i>Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам Детей</i>	Не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.	Не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.	Соответствует возрастным особенностям и возможностям детей-свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и видовое разнообразие.	Полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учитывает индивидуальные потребности и интересы детей групп.
<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в помещениях</i>	Организации образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО.	Частичная организация пространства в здании, недостаточно содержательного разнообразия материалов, оборудования, инвентаря.	Организация пространства в здании в полной мере обеспечивает игровую, познавательную-исследовательскую и творческую активность детей.	Необходимое и достаточное наполнение РППС, в том числе наличие экспериментальных возможностей для самовыражения детей, индивидуального комфорта, эмоционального благополучия.
<i>Организация ОП и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на участке.</i>	Организация ОП на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.	Частичная организация пространства на участке.	Организация ОП на участке в полной мере обеспечивает двигательную, игровую, познавательную, активность детей.	Необходимое и достаточное наполнение РППС, в том числе для экспериментов, самовыражения детей, индивидуального комфорта, эмоционального благополучия.
<b>Средний балл по РППС</b>				

## Карта оценка материально-технических условий реализации ООП ДО.

Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<i>Состояние и содержание территории, зданий и помещений</i>	Имеется два и более предписаний надзорных органов	Соответствует СЭ правилам, но имеется предписание Роспотребнадзора	Соответствует СЭ правилам, без предписаний Роспотребнадзора	Соответствует СЭ правилам, без предписаний Роспотребнадзора по итогам не менее 2 предписаний.
<i>Пожарная безопасность</i>	Имеется два и более предписаний по одной позиции	Соответствует нормам ПБ, но имеется предписание	Соответствует нормам ПБ, без предписаний, наличие пожарной сигнализации	Соответствует нормам ПБ, без предписаний по итогам не менее 2 заключений наличие пожарной сигнализации
<i>Охрана здания и территории</i>	Имеется предписания, отсутствуют запирающие устройства, необходимой документации и видеонаблюдения нет, есть повреждения ограждения	Соответствуют требованиям безопасности: имеются - охрана, запирающие устройства, нет предписаний	Соответствуют требованиям безопасности: - охрана, домофоны, запирающие устройства, нет предписаний, видеонаблюдения нет.	Соответствует треб. безопасности: пост охраны, домофоны, зап. устройства, нет предписаний, видеонаблюдение ведётся.
<i>Оснащённость помещений для работы медицинского персонала</i>	Отсутствует мед.кабинет, соотв. тр. СанПиН и договор с поликлиникой	Имеется лицензированный МК и договор с поликлиникой	Имеется МК соотв. требованиям СанПиН, Оборудован мед блок для работы мед персонала, мед документы хранятся в соответствии с номенклатурой дел, имеются сертификаты	Полное соответствие условий для работы мед. Персонала, организации контроля за охраной здоровья детей. Ведётся просветительская работа с пед. коллективом и родителями. Имеются: мед и процедурный кабинеты, изолятор. Мед. Блок

			профилактических Прививках детей.	оборудован в соответствии с требованиями.
<i>Контроль за организацией питания</i>	Не осуществляется	Осуществляется бракеражной комиссией эпизодически.	Осуществляется бракеражной комиссией систематически.	Осуществляется бракеражной комиссией систематически с привлечением род. обществ.
<i>МТ обеспечение реализации ООП ДО</i>	Не соответствует ООП ДО	Соответствует ОП, но имеются отдельные недостатки	Полностью соответствует, педагоги удовлетворены МТ обеспечением	Полностью соотв., помещения оснащены РППС, педагоги удовлетворены обеспечением ОП, учтены особенности разных групп воспитанников, созданы условия для творческого роста педагогов
<i>Информационное обеспечение</i>	Сайта нет, либо плохо функционирует	Сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям, нет доступа родителей к информации, доступа педагогам к ОЭР (образ. Электронным ресурсам)	Сайт соответствует требованиям, созданы отдельные условия для информирования , родителей, доступ педагогов к ОЭР ограничен	Сайт полностью соответствует нормативным требованиям является инструментом маркетинга ДОО, имеется режим общения с родителями, доступ педагогов к ЭОР обеспечен в полном объеме
<i>Оснащённость ИКТ используемыми в образовательном процессе</i>	ИКТ средства не используются в работе с детьми	ИКТ ср., используются для подготовки демонстрационного наглядного материала	ИКТ средства используются в организации детской деятельности	ИКТ средства используются в работе с детьми, с педагогами, во взаимодействии с семьями
<b>Средний балл по МТ условиям</b>				

## Карта оценки финансовых условий реализации ООП ДО.

<b>Показатели</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<i>Рост средней ЗП педагогических работников за финансовый год</i>	Отсутствует рост средней ЗП педагогов	Рост средней ЗП педагогов менее 5%	Рост средней ЗП педагогов от 5-10%	Рост средней ЗП педагогов более 10%
<i>Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте</i>	Отсутствует информация на сайте о финансовом обеспечении	Частично представлена информация на сайте о финансовом обеспечении	Представлена не полная информация на сайте о финансовом обеспечении	Представлена полная информация на сайте о финансовом обеспечении
<i>Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</i>	Доп. услуги не пред., мониторинг потребностей родителей не ведётся	Доп. услуги предоставляются без учёта мнения родителей	2-3 дополнительные услуги, мнения родителей учтены частично	3 и более доп. Услуг, с учётом мнения родителей, ведётся мониторинг потребностей
<i>Доля фонда ЗП, выделяемой на стимулирующие выплаты</i>	Стимулирующий фонд отсутствует	Стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%	Стимулирующий фонд составляет от 10% до 20 %	Стимулирующий фонд составляет более 20%
<i>Доля внебюджетных средств в общем объёме финансирования образовательной организации</i>	Доля внебюджетных средств сост. менее 5%	Доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%	Доля внебюджетных средств сост. от 10 до 20%	Доля внебюджетных средств сост. более 20 %
<b>Средний балл по финансовым условиям</b>				

Приложение № 6

**Обработка результатов мониторинга условий реализации ООП ДО.**

- Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС.

Количество баллов	%	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 40		Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО.
От 41 до 69		Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.
От 70 до 84		Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели  
развития ребёнка на конец третьего года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
<b>Здоровье</b>		
<b>Проявления в психическом развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;</li> <li>— интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> <li>— умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);</li> <li>— умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).</li> </ul>	
<b>Проявления в физическом развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</li> <li>— воспроизводит простые движения по показу взрослого;</li> <li>— охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>— получает удовольствие от процесса выполнения движений;</li> <li>— о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.</li> </ul>	
<b>Предметно-орудийная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);</li> <li>— способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);</li> <li>— стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;</li> <li>— выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».</li> </ul>	
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществляет общение на основе использования речи;</li> <li>— действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);</li> <li>— обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);</li> <li>— активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).</li> </ul>	
<b>Символично-моделирующие</b>	<p><b>Сюжетно-отобразительная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит</li> </ul>	



<b>Виды деятельности</b>	<p>куклу, укладывает ее спать и др.);  — использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).</p> <p><b>Изобразительная Деятельность:</b>  — рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;  — возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</p> <p><b>Подражание:</b>  — активно подражает сверстникам и взрослым;  — показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.</p>	
<b>Речь</b>	<p><b>Пассивная (импрессивная):</b> — по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;  — выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);  — проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Куручка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);  — эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).</p> <p><b>Активная (экспрессивная):</b>  — имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));  — владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;  — способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p>	
<b>Действия с предметами как основа познавательного развития</b>	<p>— действия руки контролирует зрением;  — овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;  — вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);  — группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);  — умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой—поменьше—маленький);  — выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.д.) и включает их в игру.</p>	
<b>Эмоциональные проявления:</b>	<p>— эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);  — проявляет любовь и нежность к близким людям;  — реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;  — появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).</p>	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец пятого года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
<b>Здоровье</b>	<p><b>Проявления в психическом развитии:</b>— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);</p> <p>— прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).</p> <p><b>Проявления в физическом развитии:</b> — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</p> <p>— уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</p> <p>— чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;</p> <p>— в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</p> <p>— правильно лазает по лестнице;</p> <p>— ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;</p> <p>— бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;</p> <p>— охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;</p> <p>— активен, с интересом участвует в подвижных играх;</p> <p>— инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</p> <p>— проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.</p>	
<b>Символично-моделирующие виды деятельности</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> _— принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);</p> <p>— выполняет игровые действия;</p> <p>— использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.);</p> <p>— взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);</p> <p>— инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр. <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <p>— изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;</p> <p>— изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;</p> <p>— использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.</p> <p><b>Конструирование:</b> конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);</p> <p>— пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).</p>	
<b>Самообслуживание,</b>	— самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может	

элементы труда	<p>обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;</li> <li>— выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.);</li> <li>— убирает на место свою одежду, игрушки, книги.</li> </ul>	
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»);</li> <li>— охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</li> <li>— способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;</li> <li>— проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;</li> <li>— владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);</li> <li>— использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)</li> </ul>	
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);</li> <li>— обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);</li> <li>— может построить высказывание из нескольких простых предложений;</li> <li>— отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;</li> <li>— звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л])</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ориентировка в окружающем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;</li> <li>— знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;</li> <li>— ориентируется в помещении и на участке детского сада;</li> <li>— задает вопросы о новых вещах;</li> <li>— проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы);</li> <li>— понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);</li> <li>— соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.</li> </ul> <p><b>Экспериментирование:</b> — в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.).</p>	
	<p><b>Эмоциональные проявления:</b> — испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;</li> <li>— ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;</li> <li>— с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.</li> </ul>	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец седьмого года жизни**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика показателей</b>	<b>Степень проявления</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Проявления в психическом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;</li> <li>— стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>— стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Проявления в физическом развитии:</li> <li>— развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);</li> <li>— сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);</li> <li>— подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);</li> <li>— прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;</li> <li>— бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;</li> <li>— бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;</li> <li>— хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;</li> <li>— накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);</li> <li>— активен, хорошо ест и спит;</li> <li>— владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).</li> </ul>	
<b>Символично-моделирующие виды деятельности</b>	<p><b>Символично-моделирующие виды деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;</li> <li>— самостоятельно организует предметно-игровую среду;</li> <li>— в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;</li> <li>— действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);</li> <li>— использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;</li> <li>— индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.</li> </ul> <p>Режиссерские игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;</li> <li>— создает и проигрывает целостные сюжеты;</li> <li>— удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.</li> </ul> <p>Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко»)</li> </ul>	

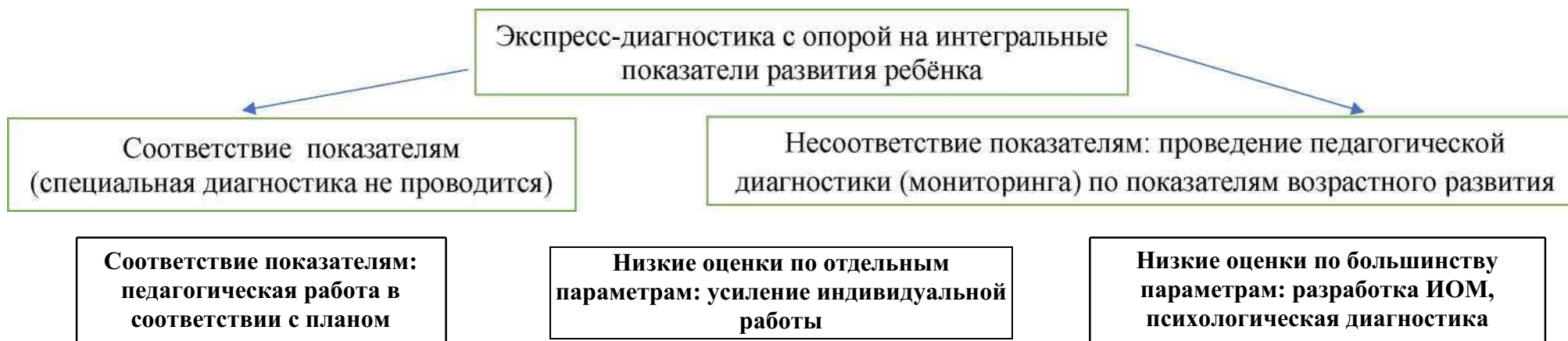
	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);</li> <li>— умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).</li> </ul>	
<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;</li> <li>— речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;</li> <li>— использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);</li> <li>— создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). Конструирование:</li> <li>— создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;</li> <li>— применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);</li> <li>— пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);</li> <li>— участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</li> </ul>	
<p><b>Самообслуживание и элементы труда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;</li> <li>— владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);</li> <li>— стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</li> </ul>	
<p><b>Общение</b></p>	<p>Общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;</li> <li>— поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);</li> <li>— умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>— в общении проявляет уважение к взрослому. Общение со сверстниками:</li> <li>— способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);</li> <li>— проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</li> <li>— умеет договариваться со сверстниками;</li> <li>— проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).</li> </ul>	

<p><b>Речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;</li> <li>— может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);</li> <li>— употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;</li> <li>— использует речь для планирования действий;</li> <li>— понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);</li> <li>— свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;</li> <li>— проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;</li> <li>— по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);</li> <li>— рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;</li> <li>— имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>что этот человек делает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);</li> <li>— понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);</li> <li>— обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.</li> </ul> <p><i>Экспериментирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;</li> <li>— находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;</li> <li>— устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).</li> </ul> <p><i>Развитие обобщений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);</li> <li>— объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);</li> <li>— имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);</li> <li>— владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).</li> </ul>	
<p><b>Эмоциональные проявления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);</li> </ul>	

<p>— хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);</p> <p>— способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;</p> <p>— проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);</p> <p>— с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;</p> <p>— осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).</p>	
---	--

**«Оценка индивидуального развития детей»**

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ № 247 реализуется по следующей схеме.



**Обоснование значений комплексного наблюдения за деятельностью детей с опорой на интегральные показатели**

№ п/п	Степень проявления	Категория оценки	Действия воспитателя
1.	В полном объёме	К «Норма»	Работа в общем режиме деятельности со всей группой согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы.
2.	Частично	К «Индивидуальная работа»	Работа в общем режиме деятельности со всей группой, согласно календарному плану, ВОР с пометками «индивидуальная работа» по проблемным зонам в одной из пяти образовательных областей.
3.	В минимальном объёме	К «Риска»	При выявлении дефицитов в освоении ООП ДО в двух и более образовательных областях целесообразно провести Педагогическую диагностику (мониторинг) по возрастным показателям (3, 4, 5, 6 лет) исходя из задач возрастного развития. Полученные данные позволят конкретизировать проблемные зоны в выделенных образовательных областях, составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по оптимизации ситуации с подробным описанием методик, способов и форм работы.
4.	Не проявляются	К «Критичная»	Ребёнка целесообразно перевести на следующий уровень диагностики - психологическую диагностику. Получить рекомендации специалиста. разработать совместно индивидуальный образовательный маршрут, рассмотреть вопрос с родителями о посещении Центра диагностики и консультирования, других специалистов вне МБДОУ.



## Алгоритм проведения оценки индивидуального развития детей.

### Этап 1. Проведение экспресс - диагностики.

- 1.1. Соотношение интегральных показателей с целевыми ориентирами, представленными в обобщённом виде в ФГОСДО.
- 1.2. Конкретизация целевых ориентиров в содержании интегральных показателей, представляющих собой комплексную характеристику развития ребёнка на конец каждого психологического возраста (ранний, младший дошкольный и старший дошкольный возраст).
- 1.3. Выявление соответствия, или не соответствия нормативным показателям (интегральные показатели развития ребёнка) при проведении экспресс - диагностики, фиксация наблюдений в Журнале наблюдения за динамикой развития детей.
- 1.4. Планирование образовательной работы с группой детей в соответствии с результатами экспресс-диагностики.

### Этап 2. Проведение педагогическая диагностика (мониторинга)

- 2.1. При выявлении несоответствия проведение Специальной педагогической диагностики по индивидуальным оценочным листам на каждый возраста ребёнка (3, 4, 5, 6 лет) в соответствии с реализуемыми образовательными задачами возрастной группы, где параметры по образовательным областям отражают достижения ребёнка к концу каждого года жизни.
- 2.2. Фиксация результатов диагностики, определение уровней развития по со следующей градацией:
  - **«Достаточный уровень»** - исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности.
  - **«Близкий к достаточному»** - тот, или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво, в совместной со взрослым деятельности.
  - **«Недостаточный уровень»** - тот, или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка, ни в самостоятельной, ни в совместной деятельности со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих их проявление.
- 2.3. Интерпретаций результатов индивидуального мониторинга на начало учебного года:
  - «Достаточный уровень» охватывает более 70% показателей - возрастное развитие опережает норму, рекомендуется работа с использованием материала следующего года, целесообразно провести обследование общих и специальных способностей ребёнка.
  - «Достаточный уровень» менее 70 %-, недостаточный уровень отсутствует, делается вывод о том, что «Возрастное развитие несколько опережает норму, рекомендуется обогащение психолог-педагогической работы»
  - «Недостаточный уровень» присутствует -исходя из количества проблемных показателей делается вывод о том, что возрастное развитие отстаёт от нормы, требуется усиление индивидуальной работы, разработка индивидуальной образовательной траектории.

- 2.4. Обнаружение 3 уровня по большому количеству показателей указывает на необходимость как усиления индивидуальной работы с ребёнком, так и на проведение комплексного психологического обследования.
- 2.5. Разработка совместно с психологом индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
- 2.6. Обсуждение с родителями совместных действий по оптимизации ситуации, рекомендации по посещению Центра диагностики и коррекции, МППК.
- 2.7. Заполнение индивидуальных оценочных карт на детей, имеющих проблемы в развитии на начало и конец учебного года, для сопоставления результатов, после проделанной индивидуальной работы по разработанному индивидуальному маршруту (ИОМ)

### **Этап 3 Моделирование ситуации.**

- 3.1. Оценка сформированности новообразований (качественных характеристик личности) к 3,5,7 годам, определяющих успешный переход ребёнка с одного возрастного этапа на другой.
- 3.2. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в деятельности и поведении с Психологическим портретом (базисные характеристики личности).
- 3.3. Использование Базисных характеристик личности (компетентности) для сравнительной характеристики.
- 3.4. Моделирование ситуации для успешного перехода ребёнка на следующую возрастную ступень, следующую ступень образования.
- 3.5. *Рекомендовано заполнение индивидуальных карт развития ребёнка 6-7 лет с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в конце учебного года для выявления степени освоения ребёнком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определённых знаний и умений.*

**Базисные характеристики личности**

Психологический портрет ребёнка к 3 годам	Психологический портрет ребёнка к 5 годам	Психологический портрет ребёнка к 7 годам
<b><i>Социальная компетентность</i></b>		
<p>К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.</p>	<p>У ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p>	<p>К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.</p>
<b><i>Интеллектуальная компетентность</i></b>		
<p>Выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов</p>	<p>Характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами</p>	<p>У старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.</p>

<p>(цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p>		<p>Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.).</p>
--	--	---

***Физическая компетентность***

<p>У трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>К 5 годам связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.</p>	<p>К 7 годам выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
--	--	---

***Эмоциональность***

<p>Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p>	<p>У пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.</p>	<p>Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p>
---	--	--

***Инициативность***

<p>Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p>	<p>Проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p>	<p>Проявляется во всех видах деятельности, общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Ребёнок может выбирать занятие по своему желанию; включаться в разговор, предложить интересное занятие. Ребёнок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с</p>
---	--	--

		любопытностью, пытливостью ума, изобретательностью.
<b>Самостоятельность</b>		
<p>Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).</p>	<p>Проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности</p>	<p>Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры. Пользование простыми безопасными приборами. В продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, и др.) ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок старается хорошо выполнить порученное дело, значимое не только для него, но и для других. Испытывает при этом чувство удовлетворения.</p>
<b>Креативность</b>		
	<p>Наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.</p>	<p>Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p>
<b>Произвольность и свобода поведения (самооценка)</b>		
	<p><b>Произвольность</b> проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести</p>	<p>К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы</p>

начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

**Свобода поведения** выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, и эмоционально раскрепощенным.

поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения. Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.).

**Самооценка.** Ребёнок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе.

**Свобода поведения.** Свободный ребёнок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем ребёнок осторожен и предусмотрителен, он способен выполнять общественные правила поведения и безопасности: правила перехода улицы, нельзя идти с незнакомым человеком, нужно использовать предметы по назначению, учитывать поведение животных, быть осторожным с небезопасными электрическими и механическими приборами. Ребёнок должен расти смелым, но осторожным. Это даёт ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание чувства свободы и безопасности поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.