Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №247»
660112, г. Красноярск, ул. Воронова 3А, тел: 224-38-25, mbou247@mail.ru

Паспорт

(дидактическое пособие)

Лэпбук

«Раз, два, три, четыре, пять! В школу я хочу играть!»

Выполнил: воспитатель Довыденко Е. С.

Цель:

Формирование интереса у воспитанников к школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- формировать умение слушать товарищей, не перебивать их;
- учить отгадывать загадки о школьных принадлежностях, заучивать стихи о школе;
- познакомить детей со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе;
- познакомить детей с правилами поведения в школе, режимом дня школьника.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности»;
- совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и активность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Методические рекомендации по использованию пособия:

Пособие расположено в предметно-пространственной среде группы. Свободный доступ детей к пособию не ограничен, его легко можно переносить.

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей на основе «Лэпбука» с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

В нем представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи.

Возрастная группа: пособие предназначено для детей старшей и подготовительной группы.

Для изготовления Лэпбука нам потребовалось: папка-скоросшиватель из плотного картона, кармашки выполнены из ламинированных картинок и конвертов, пластиковые буквы и цифры, обложка декорирована тубус-пеналом.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Дидактические упражнения:

1. **«Режим дня школьника»**
   Цель: уточнение и закрепление у дошкольников знаний о распорядке дня школьников.

2. **«Портфель первоклассника»**
   Цель: обобщение знаний детей о школе, о школьных принадлежностях.

3. **«Правила поведения в школе»**
   Цель: формирование коммуникативной культуры воспитанников.

4. **«Школьные предметы»**

Цель: ознакомление детей с школьными предметами .

5. **«Мои первые прописи»**

Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Дидактические игры:

6. **«Кто работает в школе? Школьные профессии»**

Цели: систематизирование и расширение представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

7. Дидактическая игра «Собери портфель»

Цель: обобщение знаний детей о школе, о школьных принадлежностях; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей.

1-й вариант. Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

3-й вариант. Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

8. Дидактическая игра «Читай – хватай»

Достать и отсортировать розовые (с картинками) и голубые фишки (со словами) на 2 стопки.

Количество игроков: 2–6 человек.

Каждый игрок одновременно берет по голубой фишке и начинают читать. Как только игроки прочли слово, начинают искать в розовых фишках картинку, подходящую к слову. Выигрывает тот, кто больше собрал пар фишек за всю игру.

9. «Математические пазлы»

Цель: закрепление счета от 1 до 10.

Ход игры: ребенку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от 1 до10. Если ребенок расположит цифры правильно, то из отрезков образуется красочная картинка.

10. «Числовые прятки»

На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке.

Игрок должен показать все числа по порядку от 1 до 10. Один игрок отворачивается, а другой перемешивает все карточки и прячет одну из них. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.