



№ п/п	Содержание	Страницы
	<b>Введение</b>	4-6
<b>I.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте	8-9
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10-11
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	12
2.1.1.	Ранний возраст от 1 года до 3-х лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>	12-17
2.1.2.	Дошкольный возраст от 3-х до 8 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>	17-22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического	30-31

	коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Иные характеристики содержания программы	32
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	32
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	32-33
3.3	Распорядок и режим дня	33-36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37-38
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	38-40
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.1	Краткая презентация Программы	41-43
	Приложения	43

## **Введение**

МБДОУ № 247 расположено по адресу: 660112 г. Красноярск, улица Воронова, дом 3-А, находится в промышленном районе, на хороших транспортных развязках. Учреждение построено в 1972 году. Учредитель – администрация города Красноярска. МБДОУ № 247 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 19.04.2011 г. регистрационный номер № 4900-л (бессрочно).

**Нормативно-правовыми документами для разработки образовательной программы МБДОУ № 247 являются:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». )». Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.04.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПИН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.
- Фомичева Т.П. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические рекомендации – Красноярск, 2015.
- Устав МБДОУ № 247 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу;
- Положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 247.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №247 разработана согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Разработчики программы – рабочая группа МБДОУ № 247.**

- Руководитель рабочей группы – заведующий Н.В.Лёвкина
- Состав рабочей группы:

- Туровец М.М.– воспитатель;
- Павлова А.В.- воспитатель;
- Устинович Е.А..- воспитатель;
- Е.А.Ткачук – инструктор по физической культуре;
- Уланова О.Ю. - воспитатель;
- Павлюченко Н.Л. – музыкальный руководитель;

Образовательная программа МБДОУ № 247 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО); с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.) (далее ПООП).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП является документом, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ПООП обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ОПДО ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (далее ОПДО).

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Учитывая, что все группы ДОУ общеразвивающей направленности, то в основу обязательной части программы положена примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

(далее — Программа) разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем формируемой части участниками образовательных отношений, составляет не более

40%. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** ОПДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** ОПДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ОПДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

**Организационный раздел** ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

ОПДО завершается *дополнительным разделом*, в котором представлена краткая презентация ОПДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОУ.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- **воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;**
- **формирование представлений о национально – культурных ценностях Красноярского края.**

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение развития художественного и творческого потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к изобразительному искусству и различные формы творчества детей.
- формирование представлений о национально-культурных ценностях, традициях города Красноярска и Красноярского края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологическими основаниями Программы являются следующие подходы:

#### **Культурно-исторический подход:**

- необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;

понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;

- организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

#### **Деятельностный подход:**

- развитие ребенка в специфических детских видах деятельности;
- активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

#### **Личностный подход:**

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным(лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

#### **Принципы формирования Программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Принципу развивающего образования, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника;
- Принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принципу интеграции образовательных областей, интеграции задач интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического и социального развития дошкольников, тем самым обогащение содержания образования;
- Принципу комплексно-тематического планирования.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.**

*Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста.*

*Приложение № 1*

*Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста.*

*Приложение № 2*

*Индивидуальные особенности контингента воспитанников .*

*Приложение № 3*

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- **проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;**
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; ребенок способен к восприятию произведений различных видов искусства, у ребенка развита творческая активность, эмоциональная раскованность,

сформировано позитивное, эмоционально-ценностное отношение к культуре нашего города и края.

#### **1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ОПДО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

**ОПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.**

Целевые ориентиры, представленные в ОПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

ОПДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПДО оценка качества образовательной деятельности по ОПДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - учетом условий региона;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления ОПДО на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

ОПДО предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОПДО;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной ОПДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ОПДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте**

### **оценки работы ДООУ;**

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую общественную оценку** условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДООУ для самоанализа.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:**

#### **2.1.1. Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития

(Б. Боулби, Э.Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.) при этом ключевую роль играет эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И.Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

## • Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### ***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

<b><i>Программное обеспечение</i></b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p><b><i>Парциальные программы:</i></b> Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010.</p>	<p>Воспитание детей раннего возраста /Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева и др. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Галигузова Л.Н. Ступеньки общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.</p>

### • **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли,

кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

<b><i>Программное обеспечение</i></b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p>	<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет./под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас: Дидактическое пособие к образовательной программе «Детство». – СПб.: Геокопт, 2000.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М.: Просвещение 2003.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Мир природы и ребенок /под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Изд.2-е.- СПб.: Акцидент, 2001.</p>

#### • **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

##### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

##### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащении словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

<i><b>Программное обеспечение</b></i>	<i><b>Методическое обеспечение</b></i>
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез»,2016г.	Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000. Павлова Л.Н. знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2000.



• **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности** взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Примерная образовательная программа «От «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, А.В.Васильева изд. «Мозаика Синтез», 2016г.</p> <p><b>Парциальные программы:</b> Программа художественного воспитания, обучения 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство «Цветной мир», 2013.</p>	<p>Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Ранний возраст.</b> Учебно-методическое пособие. Издательство «Цветной мир», 2014</p> <p>Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская . Детство с музыкой. Сб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.</p> <p>«Звучащий мир» для детей раннего возраста. Организации восприятия музыки детьми второго года жизни.</p> <p>Развитие интереса к музыке у детей третьего года жизни.</p>

• **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

***В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни***

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

<b><i>Программное обеспечение</i></b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.	Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000.

**2.1.2. Дошкольный возраст от 3-х до 8 лет.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- формирование навыков общения, способности логично отвечать на вопросы и рассуждать о различных произведениях искусства;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к культуре нашего города и края.
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям.
- формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам.
- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>Образовательная программа Дошкольного Образования «Развитие». НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера «Развитие» Москва, 2016г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность, СПб.: «Детство - Пресс», 2011</p> <p>О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы»- М.: Дрофа,- 128 с.</p>	<p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: Сфера, 2012г.</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013</p> <p>Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013г.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / Под ред. О.Л. Зверевой. М., 2009.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам — о защитниках Отечества. М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дидактические сказки о безопасности» изд. дом «Цветной мир», 2014г.</p> <p>Красноярский край – наша малая родина». Из опыта работы И.Е. Герасимовой. Красноярск. 2010 год.</p> <p>А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова «Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск, 2010.</p> <p>«Неповторимый Красноярский край». Красноярск. ИПК «Платина». 2010.</p> <p>Материал с сайта "Мой Красноярск" (<a href="http://region.krasu.ru/article/27">http://region.krasu.ru/article/27</a>)</p>

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края.
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. - СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А.</p> <p>Программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им А.И. Герцена, 2014г.</p> <p>Образовательная программа Дошкольного Образования «Развитие». НОУ «Учебный центр Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2016г.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6—7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.</p> <p>Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко «Воздух вокруг нас». -М: Обруч, 2013г.</p> <p>Л. И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ». -М: Сфера, 2012г.</p> <p>Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду». –М: Изд.дом «Карпуз», 2011г.</p> <p>С.Н.Николаева «Методика Экологического воспитания в детском саду работа с детьми средних и старших групп детского сада» -М: Просвещение, 2011г.</p> <p>Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7-лет». -М: Сфера, 2011г.</p> <p>Л.А. Венгер О. М., Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». -М: Просвещение, 2010г. Л. А.</p> <p>Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». -М: Просвещение, 2010г.</p> <p>Кириллов, М.В. Природа Красноярск и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 2011</p> <p>Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 2010</p> <p>Материал с сайта "Мой Красноярск" <a href="http://region.krasu.ru/article/27">http://region.krasu.ru/article/27</a></p> <p>О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска». -М. ТЦ Сфера, 2010г.</p>

	<p>Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».-М: Мозаика синтез,2011г.</p> <p>А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой».-М: Педагогическое общество России, 2010г.</p>
--	---

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование умения давать словесную характеристику при слушании музыки, рассматривании произведений искусства;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности, умению сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора.
- Знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез»,2016г.</p> <p>Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, <u>О. С. Ушакова</u> М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Образовательная программа Дошкольного Образования «Развитие».НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера «Развитие»Москва,2016г</p>	<p>Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера». М. 2010 г.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2000г.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 2012г.</p> <p>И.А Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. Пособие для воспитателей и родителей. - М. Гном- Пресс, 2011г.</p> <p>Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю.</p> <p>Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск</p> <p><u>Познавательные сказки для детей 4-7 лет, Цветкова Т.В.,М: Сфера, 2012 г.</u></p> <p>Материал с сайта "Мой Красноярск" (<a href="http://region.krasu.ru/article/27">http://region.krasu.ru/article/27</a>)</p>

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края;
- обеспечение развития у детей устойчивого интереса к изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М: Карапуз – дидактика. 2007.</p> <p>Образовательная программа Дошкольного Образования «Развитие». НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера «Развитие» Москва, 2016г</p>	<p>Методические рекомендации к программе «Арт-фантазия» А.Г. Чуриловой</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду-Мозаика Синтез, 2013г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Альбом по аппликации. Младшая средняя, старшая группы И.С.Панасюк, М. Сфера, 2010 г.</p> <p>Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. ,М.: Сфера, 2013г.</p> <p>«Красноярский край – наша малая родина». Из опыта работы И.Е. Герасимовой. Красноярск. 2010год.</p> <p>А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова. «Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск. 2010.</p> <p>«Неповторимый Красноярский край». Красноярск. ИПК «Платина» 2010.</p> <p>М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>«Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярск</p> <p>Материал с сайта "Мой Красноярск" (<a href="http://region.krasu.ru/article/27">http://region.krasu.ru/article/27</a>)</p>
<p><u>Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации.</u> Радынова О.П., М.: Сфера, 2010г.</p>	<p>Методика и организация театральной деятельности/ Учебно-методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.</p> <p>О.Н.Арсеневская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду/ Учебно-методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.</p> <p>Н.И.Щербакова методическое пособие «Музыкальный сундучок» .- СПб.: Детство-Пресс, 2012г.</p>

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края;
- формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.)
- активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение	2.2. Описание вариантов их форм, способов, методов и средств реализации
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, изд. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>Парциальная программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>Рабочая программа по профилактике плоскостопия для детей 4 – 5 лет. «Корректирующая гимнастика» Ткачук Е.А., 2015г., принята на педагогическом совете № 1 от 01.09.2017.</p> <p>Образовательная программа Дошкольного Образования «Развитие». НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера «Развитие» Москва, 2016г (приложение № 16)</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. М.: Академия, 2011г.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>Физическая культура — дошкольникам / Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2012г.</p> <p>С физкультурой дружить — здоровым быть / М.Д. Маханева. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. М.: Владос, 2011г</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5—7 лет / Л.И. Пензулаева. М.: Владос, 2012г.</p> <p>Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.сост. О.Н.Арсеновская, - Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников /авт.сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова - Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке/Нищева Н.В.. – СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014г.</p>	

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в групповой, подгрупповой, индивидуальной формах.

#### **Виды детской деятельности и формы их реализации (Приложение № 4)**

<b>Вариативные формы, методы, средства реализации Программы</b>	
<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Музейное дело</li> <li>• Сенсорный, интеллектуальный тренинг</li> <li>• Музыкальные, литературные гостиные</li> <li>• Детские творческие мастерские</li> <li>• Спортивные клубы</li> <li>• Детские мастер – классы</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-рецептивный метод</li> <li>• Метод создания проблемных ситуаций</li> <li>• Метод создания образовательных ситуаций</li> <li>• Метод предполагаемых ошибок</li> <li>• Исследовательские методы</li> <li>• Метод моделирования</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные (применяемые взрослым)</li> <li>• Раздаточные (используемые детьми)</li> <li>• Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)</li> <li>• Современные технические средства</li> <li>• Информационные средства</li> <li>• Печатные</li> <li>• Наглядные плоскостные</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Учебные приборы</li> </ul> |
|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. **Мастерские есть в каждой группе и разнообразны по своей тематике: оригами, тестопластика, народное творчество, живопись, художественная аппликация, фольклор. игра на детских музыкальных инструментах, пение, театральная гостиная.**
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, **игра на детских музыкальных инструментах, пение.**
- **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Спортивный клуб по интересам** – форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности «Школа мяча», «Корректирующая гимнастика».
- **Детский мастер - класс** - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.  
(изготовление приглашений на праздник, поздравительные открытки, подарки и т.п.).

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми.

Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые

условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.  
Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2-3 года**

**Приоритетная сфера инициативы - предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

### *3-4 года*

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### *4 – 5 лет*

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5 – 6 лет**

##### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет**

##### **Приоритетная сфера инициативы – научение.**

- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

##### **Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.

- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

### **Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках**

Культурная практика - вид	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет Любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной ребенка.	Поиск нового способа мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей	Ребенок обладает элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания,
			действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свобод	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложены различные способы организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

**Задачи** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

**1.Принцип преемственности, согласованных действий.** Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

**2.Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.** Принцип взаимоотношений семьи и ДОУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

**3.Принцип открытости.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

**4.Принцип индивидуального подхода к каждой семье.** Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

**5.Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.** Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

**6.Принцип обратной связи.** Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют

родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

### Направления взаимодействия педагога с родителями

<b>Совместные мероприятия</b>	
<b>Направления деятельности</b>	<b>Вариативные формы взаимодействия</b>
1. Информационно-аналитическое	-сайт МБДОУ <a href="http://kras-dou.ru/247">http://kras-dou.ru/247</a> -папки-передвижки; -консультации по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья; -выпуск газеты «Дошколёнок»; -анкетирование, опросы; -информационные стенды;
2. Совместные мероприятия	-совместные праздники и развлечения; -участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества; -участие в экскурсиях; -участие в совместных проектах;
3. Психолого-педагогическое	-родительские собрания; -круглый стол; -дни открытых дверей; -консультации специалистов ДОУ; -педагогическая библиотека для родителей;
4. Работа с семьями группы риска	-анкетирование, опросы; -посещение на дому; -консультации специалистов ДОУ;

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников в *Приложении № 5*

#### 2.6. Иные характеристики содержания Программы

##### 2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона. Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.



В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

**Диагностика индивидуального развития. Приложение № 6**

**Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада. Приложение № 7**

**Взаимосвязь с другими социальными институтами. Приложение № 8**

### **III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

*Приложение № 9*

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*Приложение № 10*

#### **3.3. Примерный режим дня и/или Распорядок дня.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

<b>Примерный режим на холодный период года</b>	<b>группы/ время</b>				
	1мл.	2мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
Режимные моменты					
1. Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.20
2. Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.03-8.10- 8.17-8.25	7.50-7.58- 8.06	8.06-8.14- 8.22-8.30
3. Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.40	8.25-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
4. Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5. Организованная образоват. деятельность, игры, инд. работа	9.00-9.09	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
6. Игры, самостоятельная деятельность	9.09-10.00	9.45.-10.00			
2-й завтрак, КГН	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00.10.15
7. Организованная образоват. деятельность				10.15-10.35	10.15-10.45
8. Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.25	10.15-12.00	10.15-12.00	10.35-12.10	10.45-12.10
9. Возвращение с прогулки,	11.10-11.25	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30

самостоятельная деятельность,					
10. Подготовка к обеду, КГН, обед	11.25-12.00	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
11. Подготовка ко сну, КГН, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12. Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
13. Организованная образоват. деятельность, инд. работы, игры. Кружковая деятельность.	15.30-16.05	15.35-16.10	15.20-16.20	15.25-16.25	15.30-16.30
14. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	16.05-16.35	16.10-16.40	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50
15. Самостоятельная игровая деятельность, инд. работы, Кружковая деятельность.	16.35-16.50	16.40-16.55	16.50-17.05	16.50-17.05	16.50-17.10
16. Подготовка к прогулке (самообслуживание, гигиенические процедуры). Прогулка: наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем образовательная деятельность: ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, проекты, эксперименты, подготовка и проведение досуговых мероприятий.* Взаимодействие с родителями.	16.50-18.45	16.55-18.45	17.05-18.45	17.05-18.45	17.10-18.45
17. Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Примерный режим на теплый период года	группы/ время				
	1мл.	2мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
<b>1.Утренний прием на участке, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельные игры, труд, ситуации общения, индивид.и подгрупповые игры. Утренняя гимнастика на улице</b>	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
<b>2.Возвращение с участка (самообслуживание, ситуации общения, КГН);подготовка к завтраку, завтрак.</b>	8.10-8.35	8.20-8.55	8.20-8.50	8.20-8.45	8.25-8.50
<b>3.Самостоятельные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы</b>	8.35-9.00	8.55-9.15	8.50-9.20	8.45-9.20	8.50-9.25
<b>4.Прогулка:</b> наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, дидакт., подвижные игры, ситуации общения)	9.00-11.40	9.15-11.40	9.20-12.10	9.20-12.10	9.25-12.30
<b>5.Подготовка ко 2 завтраку (гигиенические процедуры)</b>	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
<b>6. 2 -ой завтрак</b>	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
<b>7.Возвращение с прогулки (самообслуживание, гигиенические процедуры)</b>	11.40-11.55	11.40-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.40
<b>8.Подготовка к обеду (самообслуживание, гигиен. процедуры). Обед</b>	11.45-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-13.00
<b>9.Подготовка ко сну ( КГН, чтение художественной литературы). Сон</b>	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
<b>10.Подъём (гимнастика после сна, закаливающие процедуры, КГН).</b>	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20

<b>11. Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (игры, беседы, чтение художеств. литературы)	15.30-16.00	15.15-16.05	15.15-16.05	15.15-16.10	15.20-16.20
<b>12. Подготовка к уплотненному полднику</b> (самообслуживание, КГН). <b>Уплотненный полдник</b>	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40
<b>13. Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, гигиенические процедуры)	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.45	16.35-16.40
<b>14. Прогулка:</b> наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем образовательная деятельность. Взаимодействие с родителями. <b>Уход детей домой.</b>	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00

### Распорядок дня

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность детского организма.

Возраст	Прием пищи		Бодрствование Прогулка			Макс. объем обр. нагрузки в день.	Сон		
	К-во приемов	Интервал ч.	Длительность ч.	Длительность прогулки во время пребывания детей в ДОУ ч.	К-во прогулок		К-во периодов сна в дневное время	Длительность каждого периода	
								Дневной	К-во ч. сна в сутки
2-3	4	3-4	4,5-5	3-4	2	20 мин	1	3ч	13-13,5
3-4	4	3-4	5,5-6	3-4	2	30 мин	1	2-2,5	12-12,5

4-5	4	3-4	5,5-6	3-4	2	40мин	1	2-2,5	12-12,5
5-7	4	3-4	5,5-6	3-4	2	45мин 1,5 ч. для детей 6-7 л	1	2-2,5	12-12,5

**Содержание режимных моментов для детей дошкольного возраста**

*Приложение № 11*

### **3.3.1. Организация образовательной деятельности**

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

**Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности.**

*Приложение № 12*

**Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста**

*Приложение № 13*

**Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста**

*Приложение № 14*

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

- Тематические выставки в холлах ДОУ с участием детских и семейных работ
- (в течение всего учебного года выставки оформляются в связи со знаменательными событиями, временами года, праздниками);
- Сотрудничество с выставочным залом «Импульс» и «Музейно-выставочным залом» (ежегодное участие в конкурсах детско-художественного творчества «Жар-птица», «Подснежник», «Зимушка хрустальная»);
- Сезонные праздники «Осенины», «Весна красна!»,» (вечера развлечений с театрализованными представлениями);
- Дни открытых дверей для родителей:
- -мастер-классы по изготовлению игрушек, открыток, подарков и др.;
- -совместные театрализованные и спортивные развлечения;
- -совместно организованная тематическая выставка;
- -открытые просмотры в творческих мастерских.
- Литературная гостиная (творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, игра на детских музыкальных инструментах, пение, как итог вечера развлечений, конкурсы чтецов);

- День Знаний (праздничное театрализованное развлечение для всех групп, экскурсия подготовительных групп в СОШ № 98 на торжественную линейку);
- Концерт в День пожилого человека;
- День матери (праздничный концерт для мам с участием родителей);
- «Мы любим театр!» сотрудничество с театрами города (театрализованные представления по тематике ОБЖ, ПДД, ППБ)
- Сотрудничество с детской библиотекой им.К.И.Чуковского (экскурсии, встречи, участие в мероприятиях библиотеки);
- Новогодний калейдоскоп;
- Новогодний концерт «До свидания ёлочка!» (концерт для малышек подготовленный детьми старших и подготовительных групп);
- День защитника Отечества (развлечение военно-спортивного содержания с участием пап, дедушек, братьев);
- «Здравствуй праздник наших мам, бабушек, сестрёнок»» (развлечения, поздравления и подарки );
- Путешествие в страну смеха (целенаправленно организованный воспитателями день веселья и шуток);
- Подвиг, что это? (изготовление приглашений на праздник в честь дня Победы в парк Гвардейский, поздравительных открыток, сувениров, выставка семейных рисунков);
- Выпускной бал;
- Международный день защиты детей (театрализованное, спортивное, представление на участке ДОУ);
- Акции: «Зелёный кошелёк», «Спасём лесную красавицу», «Покормите птиц зимой» (акции проходят с участием родителей в виде конкурсов-смотров, участия в выставках ДОУ, района, города, заповедника «Столбы»), Дорога Символ Жизни от ГИБДД и др.
- Тематические праздники и развлечения в соответствии с темой недели.
- Театрализованные представления, концерты, спортивные развлечения.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в учреждении, группы, а так же территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1) Насыщенность** развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость** развивающей предметно -пространственной среды предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3) Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** развивающей предметно пространственной среды предполагает: наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** развивающей предметно- пространственной среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** развивающей предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно- пространственная среда предполагает (далее ППРС):**

**Индивидуализацию ППРС** - обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

**Информационную доступность ППРС** - использование информационных технологий для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса; создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство( сайт ДОУ).

**Гендерность ППРС** - одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности, является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек. **ППРС** не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

**В помещении групп раннего возраста создаются следующие центры активности:**

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

**В группах дошкольного возраста создаются следующие центры активности:**

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
  - «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

<b>Используемые помещения</b>	<b>Назначение помещения</b>
<b>Музыкальный зал</b>  <b>110 кв.м.</b>	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов во всех возрастных группах ДОУ. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по музыкальному воспитанию. Организация дополнительных образовательных услуг( кружок пения «Улыбка», кружок «Оркестр»)
<b>Спортивный зал</b>  <b>68,9кв.м.</b>	Проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. Организация дополнительных образовательных услуг (школа мяча, корригирующая гимнастика)
<b>Спортплощадка</b>  <b>250 кв.м.</b>	Проведение ежедневных физкультурных занятий. Организация соревнований, спортивных праздников, развлечений.



<p><b>Группы</b></p> <p><b>55 кв.м./68 кв.м.</b></p>	<p>Организация разнообразной деятельности детей в центрах активности: центр сюжетно-ролевой игры; «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Физкультурно-оздоровительный центр».</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <p><b>25 кв.м.</b></p> <p><b>Кабинет психолога</b></p>	<p>Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.</p> <p>Проведение индивидуальной и подгрупповой психологической диагностики. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий. Подготовка педагога-психолога к проведению диагностических, проф. и коррекционных мероприятий. Проведение консультаций для педагогов и родителей</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <p><b>24 кв.м.</b></p>	<p>Проведение осмотра детей. Оздоровительной работы с детьми. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами.</p>

**Паспорта предметно-развивающей среды центров активности групповых помещений, дополнительных помещений МБДОУ. Приложение № 15**

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

*Уважаемые родители*, наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №247. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №247 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ и методик :**

*Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы»*- программы направлены на ознакомление детей 3-6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщение

дошкольников к безопасному поведению дома и на улице, воспитание ценностного отношения к окружающему.

- **Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?** В программе раскрывается технология педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

- **Парциальная программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.** Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.** Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре. Дети в интересной игровой форме приобщаются к богатому культурному наследию русского народа, узнают жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

- **Парциальная программа экологического образования детей «Добро пожаловать в экологию!»** Воронкевич О.А. - СПб.:«Детство – Пресс», 2012. Программа направлена на развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

- **Материалы с сайта "Мой Красноярск"** <http://region.krasu.ru/article/27>

- **Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.** Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

- **Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.,** направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

- **Парциальная программа, автор И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки».** Программа направлена на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.

- **Методические рекомендации к программе «Арт- фантазия» А.Г. Чуриловой-** программа направлена на : формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

Основными задачами программы являются: развитие эстетических способностей детей; развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания; активизация мыслительного процесса и познавательного интереса; овладение навыками общения и коллективного творчества.

- **Программа физического развития и здоровья детей 3-7 лет** Парциальная программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. « Играть на здоровье!» Л.Н. Волошина. Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

- **Рабочая программа по профилактике плоскостопия для детей 4 – 5 лет.**

**«Корректирующая гимнастика» Ткачук Е.А**

**Парциальные программы, обогащающие образовательное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» и направленные на реализацию задач**

**приоритетной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей:**

**Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.**, направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

**- Парциальная программа, автор И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки».** Программа направлена на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.

**- Методические рекомендации к программе «Арт- фантазия» А.Г. Чуриловой-** программа направлена на : формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

Основными задачами программы являются: развитие эстетических способностей детей; развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания; активизация мыслительного процесса и познавательного интереса; овладение навыками общения и коллективного творчества.

**- Программа «Художественный труд в детском саду» «Умелые ручки», Лыкова И.А.** Направлена на воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Цель сотрудничества детского сада с семьёй** – создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ

[www.kras-dou.ru/247](http://www.kras-dou.ru/247)

### **Перечень приложений:**

Приложение № 1	Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста
Приложение № 2	Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста
Приложение № 3	Индивидуальные особенности контингента воспитанников .
Приложение № 4	Виды детской деятельности и формы их реализации
Приложение № 5	Модель взаимодействия с семьями воспитанников
Приложение № 6	Диагностика индивидуального развития
Приложение № 7	Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада

Приложение № 8	Взаимосвязь с другими социальными институтами
Приложение № 9	Описание материально-технического обеспечения Программы
Приложение № 10	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Приложение № 11	Содержание режимных моментов для детей дошкольного возраста
Приложение № 12	Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности.
Приложение № 13	Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста
Приложение № 14	Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
Приложение № 15	Паспорта предметно-развивающей среды центров активности групповых помещений, дополнительных помещений МБДОУ.