

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><b>10:10-10:35 Музыкальное занятие</b> по плану муз. работника  <b>11:45-12:10 Физкультурное занятие</b> (на улице) по плану физ.работника  <b>15:30-16:00 Конструирование «Самолет»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин;                      Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.  <b>Предметно-практическая среда:</b> Самолет, круги, квадраты, треугольники.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.  <b>Мотивационно-побудительный:</b> рассматривание картин по теме.  <b>Рефлексивный:</b> Все вместе рассматривают готовые работы, воспитатель хвалит самых старательных детей.</p>	<p><b>Утро</b>                      - Утренняя гимнастика К № 1.                      - Культура поведения ( как вести себя во время еды)                      -Дид.игра «Транспорт на нашей улице».</p>	<p><b>Утро</b>                      Настольные игры (пазлы,домино,лото.) по желанию детей.                      Рисование ( раскраски с изображением воздушного транспорта)</p>	<p>Предложить родителям показать безопасный маршрут до дома из сада.</p>
	<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в живой природе № 3.                      - Подвижная игра «Зайка беленький сидит»                      - Трудовые поручения: ( Убрать бумажки с участка).                      - Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - Игры с выносным (машинки, мячи) и бросовым материалом.                      - Постройки из бросового материала</p>	
	<p><b>Вечер</b>                      - Гимнастика после сна.                      - Закаливание.                      - Кружковая работа.. «Светофорик»                      --Познават.чтение В. Тимофеев « Пешеходы»</p>	<p><b>Вечер</b>                      - Лепка по замыслу детей                      - Внесение развивающей мозаики на развитие мелкой моторики</p>	
	<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в живой природе № 3 в вечерние часы                      - Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - Игры с выносным (машинки, мячи) и бросовым материалом.</p>	

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><u>9:00-9:20</u> Познавательное развитие: «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»  <b>Программное содержание:</b> Объяснить, что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; поддерживать беседу о волках и зайцах: высказывать свою точку зрения.  <b>Предметно-практическая среда:</b> Костюм Волка, игрушки - заяц, вол, лиса, медведь.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.  <b>Мотивационно-побудительный:</b> рассматривание картин по теме.  <b>Рефлексивный:</b>  <u>9:30-9:55</u> Ознакомление с художественной литературой  «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с произведением А. Линдгрена; развивать устную речь, воспитывать внимание, любовь к сказке.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель  <b>Мотивационно-побудительный:</b> Внесение в книжный уголок книги.  <b>Рефлексивный:</b> Вопросы по книге</p>	<p><b>Утро</b>  - Утренняя гимнастика К № 1.  - Состав рассказов по картинке « Кто следит за порядком на дороге»  Воспитание положит. взаимоотношений (приветливое вежливое отношение детей к друг другу и взрослым).  - Дид/игра сенсорика «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Утро</b>  - Игра –путешествие «Едем к мишке в гости»  -Настольно-печатные игры(домино, лото).</p>	<p>Рекомендовать родителям принять меры по профилактике ОРВИ.</p>
	<p><b>Прогулка</b>  - Наблюдение в живой природе №5  - Подвижная игра «Зайка беленький сидит»  - Трудовые поручения (покормить птиц).  - Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p><b>Прогулка</b>  - Игры с выносным (машинки,) и бросовым материалом.  - Экспериментирование со снегом.</p>	
	<p><b>Вечер</b>  - Гимнастика после сна.  - Закаливание.  - Пдд просмотр мультфильма « Светофор»  - Дид/игра на классификацию «Путаница»</p>	<p><b>Вечер</b>  - Внесение детских музыкальных инструментов для игры « весёлые музыканты»  -Сюжетно-ролевые игры «Метро», «Парикмахерская», «Аптека».</p>	
	<p><b>Прогулка</b>  - Наблюдение в живой природе №5 в вечерние часы  - Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p><b>Прогулка</b>  - Игры с выносным (машинки) и бросовым материалом</p>	

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><u>9:00-9:25 Развитие речи «Растения поля»</u>  <b>Программное содержание:</b> выразить положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при знакомстве стихотворения С. Дрожжина «Поле»; поддержать беседу, высказать свою точку зрения.  <b>Предметно-практическая среда:</b> Картинки растения поля.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.  <b>Мотивационно-побудительный:</b> рассматривание картин по теме.  <b>Рефлексивный:</b> Вопросы воспитателя по теме</p> <p><u>10:35-11:00 Физкультурное занятие: по плану физ. Работника</u></p> <p><u>15:30-16:00 Рисование «Моя любимая сказка»</u>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.  <b>Предметно-практическая среда:</b> бумага, краски, кисточки, книжки разных сказок.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.  <b>Рефлексивный:</b> Все вместе рассматривают готовые работы, дети помогают развешивать работы на выставку для родителей.</p>	<p><b>Утро</b>                      - Утренняя гимнастика К № 2                      - Труд в уголке природы (протереть листочки у комнатных растений)                      - Беседа по ознак с окруж «Мама-милая моя!»                      -КГН игровая ситуация « Будь опрятным»</p>	<p><b>Утро</b>                      - Подготовить иллюстрации, книги, открытки для рассматривания на тему «Мама- милая моя».                      - Внесение раскрасок по теме недели</p>	<p>Рекомендовать родителям принять меры по профилактике ОРВИ.</p>
	<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в живой природе №1                      Подвижная игра «Найди себе пару».                      - Трудовые поручения(очистить песочницу от снега).                      - Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - Игры с выносным (лопатки) и бросовым материалом.                      - Экспериментирование со снегом.</p>	
	<p><b>Вечер</b>                      - Гимнастика после сна.                      - Закаливание.                      - Пальчиковые игры «Мамины помощники»                      - Познават.чтение рассказа Б. Житкова « Как Саша маму напугал»</p>	<p><b>Вечер</b>                      - Строительные игры (учить детей сооружать несложные постройки из строительного материала., воспитывать дружеские взаимоотношения.)                      - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей</p>	
<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в живой природе №1 в вечерние часы.                      - Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - - Игры с выносным (лопатки) и бросовым материалом.</p>		

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><u>9:00-9:25 ФЭМП «Счет предметов до 10»</u>  <b>Программное содержание:</b> упражнять счете до 10; закреплять знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше-ниже; учить сооружать постройку.  <b>Предметно-практическая среда:</b> геометрические фигуры: кубики, пирамидки, призму, цилиндры.  <b>Среда взаимодействия:</b> ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок.  <b>Мотивационно-побудительный:</b> Внесение строительного материала.  <b>Рефлексивный:</b> стротельство баенки.</p> <p><u>9:00-9:25 Музыкальное занятие по плану муз.руководителя</u></p> <p><u>15:30-16:00 Кружковая работа «Птички клюют ягодки на ветке»</u></p>	<p><b>Утро</b>                      - Утренняя гимнастика К № 2                      - Культура поведения ( -Дид.игра «Один-много»                      - Познават. чтение стихотворения А. Яшина « Покорми птиц зимой»</p>	<p><b>Утро</b>                      Внести картинки, иллюстрации с изображением птиц                      Рисование ( раскраски с изображением птиц )</p>	
	<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в неживой природе № 2.                      - Подвижная игра «Снегири»                      - Трудовые поручения: ( Покормить птиц).                      - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - Игры с выносным( лопатки, ледянки) материалом.                      - Постройки из снега</p>	
	<p><b>Вечер</b>                      - Гимнастика после сна.                      - Закаливание.                      - Кружковая работа «Синичка»</p>	<p><b>Вечер</b>                      - Лепка по замыслу детей                      - Свободная деятельность в центре книги.</p>	
	<p><b>Прогулка</b>                      - Наблюдение в неживой природе № 2                      в вечерние часы                      - Подвижная игра «Снегири»</p>	<p><b>Прогулка</b>                      - Игры с выносным ( лопатки, ледянки) материалом.</p>	